吕梁市农业学校

作物生产技术专业人才培养方案

**二〇一九年九月**

目 录

[一、专业名称及代码 1](#_Toc16344103)

[二、入学要求 1](#_Toc16344104)

[三、修业年限 1](#_Toc16344105)

[四、职业面向 1](#_Toc16344106)

[五、培养目标与培养规格 2](#_Toc16344107)

[（一）培养目标 2](#_Toc16344108)

[（二）培养规格 2](#_Toc16344109)

[六、课程设置及要求 3](#_Toc16344110)

[（一）公共基础课程 3](#_Toc16344111)

[（二）专业课程 4](#_Toc16344112)

[七、教学进程总体安排 12](#_Toc16344113)

[八、实施保障 13](#_Toc16344119)

[（一）师资队伍 13](#_Toc16344120)

[（二）教学设施 14](#_Toc16344121)

[（三）教学资源 15](#_Toc16344122)

[（四）教学方法 16](#_Toc16344123)

[（五）学习评价 17](#_Toc16344124)

[九、毕业要求 20](#_Toc16344125)

吕梁市农业学校

作物生产技术专业人才培养方案

# 一、专业名称及代码

# 专业名称：作物生产技术

# 专业代码：610102

# 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

# 三、修业年限

三年

# 四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属  专业大类（代码） | 所属  专业类  （代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别  （代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 农林牧渔大类（01） | 作物生产技术（610102） | 蔬菜的种植  0121  花卉的种植  0122  其他园艺作物的种植  0123  水果、坚果的种植0131 | 蔬菜园艺工5-01-03-01花卉园艺工  5-01-03-02  果、桑、茶园艺工  5-01-03-03  菌类园艺工  5-01-03-04  插花员  4-04-02-04 | 蔬菜园艺工、  花卉园艺工、  果、桑、茶园艺工、  菌类园艺工、  园艺产品营销人员  插花员 | 蔬菜园艺工、花卉园艺工、  果、桑、茶园艺工、  菌类园艺工、  插花员 |

# 

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业培养适合我国社会主义现代化建设的实际需求，能够践行社会主义核心价值观，具备良好职业道德和诚信品质，德、智、体、美、劳全面发展，具有创新精神和实践能力，具有良好的文化修养和职业道德，掌握果蔬花卉生产技术专业对应职业岗位必备的知识与技能，能从事果蔬花卉生产行业各职业岗位的生产、管理、技术服务等工作任务，具备职业生涯发展基础和終身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者和中等技术技能型人才。

## （二）培养规格

1、素质结构

①具有吃苦耐劳、勤奋实干、勇于探索、开拓进取、自主择业现代中专学生基本素质；

②熟练掌握园艺植物繁育、种植、养护的技术，具有园艺植物经营管理的能力；

2、知识结构

①掌握果树、蔬菜、花卉、食用菌的基本知识

②掌握果树、蔬菜、花卉的繁育、栽培与养护的基本知识

③掌握盆景制作与播花艺术的基本知识

④具有果树、蔬菜、花卉、食用菌的产品加工与营销的知识

3、能力结构

①掌握果树、蔬菜、花卉、食用菌的基本知识；

②掌握果树、蔬菜、花卉的繁育、栽培与养护的基本技能；

③掌握盆景制作与播花艺术的基本技能；

④具有果树、蔬菜、花卉、食用菌的产品加工与营销的初步技能；

# 六、课程设置及要求

课程包括公共基础课程、专业课程。

## （一）公共基础课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类 别** | | **课程名称** |
| 公共基础课 | | 哲学与人生、职业生涯规划、中职生安全教育、就业指导、入学教育与军训、经济政治与社会 |
| 数学、语文、英语、体育与健康、计算机应用基础、音乐 |
| 专业课 | 专业基础课 | 植物生产与环境、植物保护技术、植物遗传育种、土壤肥料学、农业生物技术 |
| 核心课程 | 果树生产技术、蔬菜生产技术、花卉生产技术、食用菌栽培、果蔬贮藏与加工、农产品营销 |

## (一)公共基础课

| **序号** | **课程名称** | | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 德  育 | 职业生涯  规划 | 依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并注重培养学生树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 | 36 |
| **2** | 安全  教育 | 依据《中等职业学校安全教育教学大纲》开设，帮助学生通过学习校园安全、实训安全、交通安全以及灾害自救、防艾滋病和远离吸毒，引导学生树立正确的安全意识和人的生命是最宝贵的观念，增强在日常生活、学习、实训中养成良好安全习惯的[自觉性](https://baike.so.com/doc/1349546-1426740.html" \t "https://baike.so.com/doc/_blank)，形成珍惜生命和自我保护的能力，主动提高公民安全素养和职业安全素养，为就业、创业和职业生涯发展做好准备。 | 36 |
| **3** | 就业  指导 | 依据《中等职业学校就业指导教学大纲》开设，提升中职生就业率，就得从中职生本身和社会企事业单位两方面努力，共同促进就业和社会的发展，达到共赢 | 36 |
| **4** | 平语  近人 | 依据《中等职业学校平语近人教学大纲》开设，使学生了解习近平总书记一系列重要讲话、文章、谈话中所引用的古代典籍和经典名句为切入点，提高学生思想境界，旨在推动习近平新时代中国特色社会主义思想的生动阐释与广泛传播。 | 36 |
| **5** | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。 | 36 |
| **5** | 语文 | | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。 | 144 |
| **6** | 数学 | | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。 | 144 |
| **7** | 英语 | | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。 | 144 |
| **8** | 计算机应用  基础 | | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。 | 144 |
| **9** | 体育与健康 | | 依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。 | 160 |
| **10** | 音乐 | | 依据《中等职业学校音乐教学大纲》开设，以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识，从学生审美和艺术修养的实际出发，旨在提高本校学生的音乐鉴赏能力和培养高尚的审美情趣。 | 80 |

## (二)专业课程

| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | 植物生产与环境 | 讲授植物生长发育和遗传变异基本知识；光、温、水、土、肥等环境因素对植物生长发育的影响及调控；合理开发和利用资源环境与实现农业可持续发展。 | 144 |
| **2** | 土壤肥料学 | 讲授土壤的形成和演变，土壤的组成与性状，土壤肥力的构成因素及其相互关系，本省土壤的主要类型及利用改良等。 | 144 |
| **3** | 植物保护技术 | 讲授植物病虫害、农田杂草和农药等方面的基本知识，植物病虫害、农田杂草、调查、预测、预报、防治和农药施用的基本方法和技能。 | 144 |
| **4** | 农产品营销 | 立足我国农业生产和现有农产品市场的实际，从认识农产品市场、调研农产品市场、进入农产品市场、把握农产品市场和国际农产品巿场，以及各类粮食和农副产品的市场特点进行了分析。 | 50 |
| **5** | 果树生产技术 | 讲授果树生长发育的主要特点与生产栽培技术(建园、种植制度、土肥水管理、整形修剪等)。 | 144 |
| **6** | 蔬菜生产技术 | 讲授蔬菜生产的理论基础、基本技术环节，蔬菜种子与育苗技术、蔬菜设施生产基础、茄果类生产技术、瓜类生产技术、豆类生产技术、白菜类生产技术、根菜类生产技术等。 | 144 |
| **7** | 花卉生产技术 | 讲授花卉现代化栽培、生产、繁育、养护管理等方面的技术和操作技能等。 | 144 |
| **8** | 食用菌栽培 | 讲授食用菌的生物学特性、常见食用菌栽培及管理技术等。 | 144 |
| **9** | 果蔬贮藏与加工 | 讲授水果、蔬菜、花卉贮藏保鲜原理、采后藏方式、设施和管理、采后处理与运销、采后病害及防治等。 | 144 |

**（三）顶岗实习**

1. 实习要求：

顶岗实习期间学生必须遵循实习单位的劳动纪律和厂规厂纪、由实习单位考核，指导老师及时了解学生实习动态情况。学生要虚心向企业人员请教，做到讲文明，懂礼貌，爱护公物，搞好团结。

顶岗实习期间学生若需参加考级、考证及技能鉴定等，须征得实习单位及学生所在系同意，并办理请假手续，不得擅自离岗；学生顶岗实习期未满，不得擅自离开或调换实习单位，个别学生确因特殊情况，需中途调换实习单位时，须征得所在系及原实习单位同意。

学生顶岗实习结束时向学校提交实习报告。

（2）实习方式

生产企业驻点实习、自行联系实习

（3）实习时间

第一阶段：前期准备动员阶段，第五个学期结束之前召开毕业生动员大会，将有关材料发放到每位毕业生。

第二阶段：进入实习阶段

第三阶段：总结阶段，撰写实习总结和报告

第四阶段：毕业教育阶段

**七、教学进程总体安排**

**（一）教学活动时间分配**

教学活动时间分配表 （单位：周）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 理实  教学 | 入学教育与军训 | 教学实习 | 成绩  考核 | 顶岗实习 | 毕业鉴定 | 寒暑假 |
| Ⅰ | 1 | 18 | 1 |  | 1 |  |  | 4 |
| 2 | 18 |  | 2 | 0.5 |  |  | 9 |
| Ⅱ | 3 | 18 |  | 2 | 0.5 |  |  | 4 |
| 4 | 18 |  | 2 | 0.5 |  |  | 9 |
| Ⅲ | 5 |  |  |  |  | 20 |  | 4 |
| 6 |  |  |  |  | 20 | 1 |  |
| 合计 | | 72 | 2 | 8 | 2 | 40 | 1 | 30 |

课程设置与教学时间分配

类别：中专 学制：三年 办学形式：全日制

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  名称 | 理论  课时 | 实践课时 | 按学期按排周课时 | | | | | | 考试  考查 | |
| 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 第一学期 | 第二学期 | 第一学期 | 第二学期 | 第一学期 | 第二学期 | 考试 | 考查 |
| 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 语文 | 144 |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 1，2 |  |
| 数学 | 144 |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 1，2 |  |
| 英语 | 144 |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 1，2 |  |
| 计算机基础 | 44 | 100 | 4 | 4 |  |  |  |  | 1，2 |  |
| 职业生涯规划 | 40 |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 音乐 | 80 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 1,2 |
| 体育 |  | 160 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 1-4 |
| 植物生产与环境 | 124 | 20 | 4 | 4 |  |  |  |  | 1，2 |  |
| 土壤肥料学 | 60 | 20 | 4 | 4 |  |  |  |  | 1，2 |  |
| 植物保护技术 | 124 | 20 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3，4 |  |
| 农产品营销 | 40 | 10 |  |  | 4 |  |  |  | 3 |  |
| 果树生产技术 | 124 | 20 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3，4 |  |
| 蔬菜生产技术 | 124 | 20 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3，4 |  |
| 花卉生产技术 | 124 | 20 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3，4 |  |
| 植物保护技术 | 124 | 20 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3，4 |  |
| 食用菌栽培 | 124 | 20 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3，4 |  |
| 果蔬贮藏与加工 | 124 | 20 |  |  | 4 | 4 |  |  | 3，4 |  |
| 顶岗实习 | 1200 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

1、具有中等职业学校教师资格证书。

2、专业核心课程的教师具备本专业领域坚实的理论知识和较强的实践能力。

3、具有专任教师7名，其中高级讲师2人，讲师3人，助理讲师2人。

**（二）实验实训条件**

**校内实训室**

设有植物标本实验室、植物生理实验室、土化分析实验室、园艺产品检测室等。可供《植物生产与环境》、《土壤肥料学》、《果蔬贮藏与加工》等课程，安排学生进行实践环节的学习。这些都为本专业的组建运行开展实践教学提供了强有力的保障。

**校外实训基地**

具有稳定的校外实习基地。校外实训基地主要为学生提供企业实习项目。利于学生掌握岗位技能、提高实践能力；满足学生半年以上顶岗实习的需要，从而实现学生在基地的顶岗后就业，有健全的规章制度及基于职业标准的员工日常行为规范，有利于学生在实习期间便养成遵纪守法的习惯，能真正地领悟到团队合作精神，同时能培养学生解决实际问题的能力。

能提供满足培养规格要求的实习岗位、能涵盖当前园林产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生安排实习；要有相对稳定技能训练的校外实习基地；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

**果蔬花卉生产技术专业综合实训基地情况表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业实习实训基地情况 | 序号 | 实训基地名称 | 合作单位 | 校内**/**外 | 实训项目 |
| 1 | 离石区永盛农业园区 | 离石永盛农业公司 | 校外 | 蔬菜、花卉栽培与养护 |
| 2 | 孝义力农智能化育苗基地 | 孝义力农蔬菜种植专业合作社 | 校外 | 蔬菜工厂化育苗 |
| 3 | 柳林大庄农业园区 | 柳林大庄集团 | 校外 | 果树、蔬菜栽培与养护 |

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

**1.教材选用有关基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：蔬菜病虫害图谱、果树卷、果树病虫害图谱、观赏园艺等，并不断更新。

**3.数字资源配备基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

本专业通过校内实训实习室和校外顶岗实习相结合的形式进行教学。

**（五）学习评价**

建立学校、行业企业、学生三方评价体系，以能力为核心的评价模式。

改革课程考核方法。改变单一考试方式，采用笔试、技能操作相结合的考核方法，注重过程考核，平时考核与期末考核并重。

构建多元化考试评价体系。改变由学校单一考试评价的模式，建立学校、行业企业、学生评价及学生自评相结合的多元化考试评价体系。

制定具体的评价表，根据学生的学习与工作态度、过程、效果等方面做出综合评价。在校期间学习学生，学期结束时，由老师评价、学生互评和学生自评三方综合评价。顶岗实习学生，在实习结束时，由学生自己、企业员工或企业主管、指导老师三方根据评价表对学生的表现进行综合评价。

重组考核内容。重组包括学生学习能力、职业技能、职业素养和综合能力等考核内容，侧重学生职业技能的考核及综合能力的评价。

将职业资格鉴定评价体系引入课程考核标准。将课程考核评价与社会、企业认可的证书接轨，课程内容与证书内容衔接，学生学习完相关课程后即可参加相应的职业资格鉴定，能否获取合格证书与该门课程综合成绩挂钩。课程考核理论考试、技能考核和平时表现三个部分组成。理论考试分段考和期考。技能考核是期末进行一次综合性技能考核。平时表现包括平时测验、提问、课堂练习、学习纪律、技能抽查、技能考核。

校内实训考核由校内指导教师和企业指导教师共同评定，以校内评价为主，校内和校外指导教师的评价各占一定比重。主要根据学生完成实训成果、平时表现、操作能力、技术报告和态度综合评定，按“优、良、中、及格、不及格”五个等级给出考核成绩。

顶岗实习严格执行《校外顶岗实习管理规定》，考核由企业指导教师和校内指导教师共同评定，以企业评价为主。校内指导教师主要根据学生的顶岗实习总结、顶岗实习周记、毕业设计论文、毕业答辩和对学生的指导记录进行评定，并填写《顶岗实习鉴定表》；企业指导教师主要根据学生在顶岗实习期间运用所学专业知识解决生产实际问题的能力以及职业素质提高情况进行评定，并填写《顶岗实习鉴定表》，校内和校外指导教师的评价所占权重各为50%。

## （六）质量管理

1.建立健全包括项目建设领导责任制度和项目负责人制度，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、资金落实、奖惩落实。建立健全包括专业建设管理、教学督导及教学检查、师资队伍建设、实训设施及基地建设、教学资源建设、教学质量考核、毕业生就业指导等一系列制度，使专业建设的各个项目及各个环节都有规范的制度管理作支撑。

2.完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.拓展校外实习基地的功能，与企业签订项目开发协议，开展应用研究和技术开发；由学校提供场地和学生管理，企业（公司）提供设备、技术支持，以企业为主组织学生参与实际项目的开发。加强学生在校外实习基地顶岗实习的过程管理，落实学习过程与工作过程相结合的学习模式。

5.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

# 九、毕业要求

1.符合教育部《中等职业学校学生学籍管理办法》要求。

2.思想品德评价合格。

3.修满教学计划规定的全部课程（包括实践教学）且成绩合格。

4.必须取得相应职业资格证书或技术等级证书。

5.顶岗实习和社会实践考核合格。